



كما هنأت الفائزين لما بذلوه من جهود متواصلة واجتهاد وجد ومتابعة طيلة مسيرتهم التعليمية حتى حصلوا على التميز داعية إلى مواصلة التميز في شتى المجالات وأن تكون ممارساتهم ونشاطاتهم نهجاً يسترشد به مريدو التميز والمشاركون في الدورات المقبلة.

قواعد بناءة

وقالت مريم صقر السماحي منسقة الجائزة في منطقة الفجيرة التعليمية: «إن جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز تعتبر من ضمن الأولويات التي تسعى كل جهة وطامح للتميز بأن يجعلها في مقدمة أولوياته المهمة، خصوصاً أنها جائزة اشتملت على جميع الفئات والمجالات التي يستطيع التربوي الترشح لها». وأضافت: «إن الجائزة اشتهرت على المستويات والأفاق التربوية العالمية بعد الوطن العربي والخليج، فرسخت قواعدها، وخطت لها نهجاً ريادياً لتثبيت قواعد البناءة في هذا المجال، وحال الجائزة كبقية الجوائز التربوية والقيادية على مستوى العالم العربي، لكن جائزة حمدان تفردت بعالميتها اللامحدودة في هذا العالم المتزايد والجديد نوعاً ما في مدارات الفكر التربوي، فأصبح وجودها محفزاً قوياً للتنافس الشريف، وعاملاً مهماً للنجاح والتقدم». ووصفت مشاركة منطقة الفجيرة التعليمية في الدورة السادسة عشرة بالتميزة رغم وجود تراجع في أعداد المشاركين، مشيرة إلى أن إحرار مراكز جيدة في فئة المعلم المتميز، بالإضافة إلى فوز 10 من طلبة مدارس الإمارة. وأثنت على الجائزة وما أبرزته من تميز وعطاء عبر مسيرتها المتواصلة والمستمرة بفضل قيادة ورعاية سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله، شاكرة سموه على جهوده المخلصة وجهود جميع القائمين على الجائزة. وهنأت جميع المؤسسات التعليمية والفائزين، متمنية أن يكونوا عنصر دعم ومساندة لإخوانهم وأخواتهم الراغبين بالتألق والتميز مثلهم.

عدد خاص

من أنجولا ومالي وبنما ومدغشقر وتسليم الجائزة في باريس أكتوبر المقبل 3 مشاريع تحوز جائزة حمدان - اليونسكو

«أخبار التميز» - دبي

حازت 3 مشاريع من أنجولا ومالي وبنما ومدغشقر جائزة حمدان. اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين في دورتها الثالثة. ويستضيف مقر منظمة التربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) في باريس الاحتفال بتسليم الجائزة إلى الدول الثلاث الفائزة في شهر أكتوبر المقبل بحضور سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة، وحشد من القيادات التربوية والتعليمية في العديد من الدول بما فيها دولة الإمارات.



الدورة 16 المنافسات الدولية

التميز 28 | أبريل 2014 - العدد السادس والخمسون

وكان معالي حميد بن محمد عبيد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة أعلن عن أسماء المؤسسات التي فازت في الدورة الثالثة من جائزة حمدان - اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين وهم مشروع «او كس فام نوفيب إنترناشيونال» من أنجولا ومالي، ومشروع «برويد فاوندشين» من بنما، ومشروع «سس فيليج إنفانتز» من مدغشقر.

وأفاد معاليه أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وهي تعلن نتائج منافسات جائزة حمدان - اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين لتفخر بعلاقة الشراكة الممتازة بين الجائزة ومنظمة «اليونسكو»، والتي تحققت بفضل الرؤى المشتركة لسمو راعي الجائزة والمسؤولين في المنظمة الدولية، وحرصهم على إنجاح المشروعات المشتركة في سبيل استثمارها الأمثل لتحقيق الغايات النبيلة.

واستعرض معاليه بعض الإحصاءات التي تمخضت عن الجائزة في دورتها الثالثة إذ بلغ عدد المشاركات 132 مشاركة من مختلف قارات العالم، تأهلت منها 99 مشاركة بنسبة نمو بلغت 300 في المئة عن الدورة السابقة، بواقع 28 مشاركة من آسيا والمحيط الهادي، و22 مشاركة من أفريقيا، و7 مشاركات من الدول العربية و20 مشاركة من أمريكا اللاتينية والكاريبي، و22 من أوروبا وأمريكا الشمالية وفازت 3 مشروعات من مدغشقر وبنما ومشروع مشترك بين أنجولا ومالي.

وتوجه معاليه بالتهنئة للفائزين، مقدراً لكل المشاركين حماسهم وجهودهم الجادة في التغيير إلى الأفضل من خلال تحسين الأداء التعليمي. وأكد أن الممارسات الفائزة في جائزة حمدان - اليونسكو ساعدت عدداً هائلاً من المعلمين والمؤسسات التعليمية في مختلف الدول النامية على تنمية مهاراتها التعليمية وتحسين أدائها.

يذكر أن جائزة «حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين» تأسست في عام 2009 بدعم من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم.

وتهدف الجائزة إلى دعم وتشجيع وإفادة العاملين على تعزيز أداء وفعالية المعلمين في سبيل تحقيق أهداف التعليم للجميع، كما أعطت الأولوية للبلدان النامية، وكذلك الجماعات المهمشة والمحرومة على نطاق العالم.

وسوف تسهم أيضاً في تيسير نشر الممارسات المتميزة المتعلقة بالمعلمين على الصعيد العالمي. وتمنح الجائزة مرة كل سنتين، لثلاثة فائزين من مختلف أنحاء العالم ممن يقدمون ممارسة تربوية متميزة تسهم في تحسين أداء وفعالية المعلمين في الدول النامية والمجتمعات المهمشة والأقل نمواً.

وتبلغ قيمة الجائزة 270 ألف دولار أمريكي، تقسم على ثلاثة فائزين، بحيث يحصل كل منهم على 90 ألف دولار أمريكي، وتقدم الجائزة للجهات الفائزة على هيئة خدمات تربوية وأكاديمية مناسبة.

أرقام في الدورة الثالثة	التوزيع الجغرافي للمشاركات
● 132 مشاركة من مختلف قارات العالم	● 28 مشاركة من آسيا والمحيط الهادي
● تأهل 99 مشاركة	● 22 مشاركة من أفريقيا
● نمو عدد المشاركات 300 في المئة عن الدورة السابقة	● 7 مشاركات من الدول العربية
● فوز 3 مشروعات من مدغشقر وبنما ومشروع مشترك بين أنجولا ومالي	● 20 مشاركة من أمريكا اللاتينية والكاريبي
	● 22 من أوروبا وأمريكا الشمالية

عن خاص



مصري يتفرد بجائزة البحث التربوي العربي

فاز الباحث الدكتور أكرم فتحي مصطفى علي من كلية التربية النوعية في جامعة جنوب الوادي . جمهورية مصر العربية بجائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي في الدورة السادسة عشرة. وتفرد الباحث المصري بالجائزة التي شارك فيها 46 بحثاً من 13 دولة عربية، وحمل البحث عنوان: «أثر اختلاف نظم إدارة التعلم الإلكتروني في التعلم المدمج على استراتيجيات التعلم المدمج المنظم ذاتياً ونواتج التعلم لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز».



الدورة 16 المنافسات العربية



أثر اختلاف نظم إدارة التعلم الإلكتروني في التعلم المدمج على استراتيجيات التعلم المدمج المنظم ذاتياً ونواتج التعلم لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبدالعزيز

مؤلف البحث: الدكتور أكرم فتحي مصطفى علي

التخصص: تكنولوجيا التعليم

الجامعة: كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي

جمهورية مصر العربية

أكد الباحث الدكتور أكرم فتحي مصطفى علي أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ساهمت في تطوير القضايا البحثية المرتبطة بالتعليم داخل الوطن العربي عبر تحفيز الباحثين على معالجة القضايا التربوية. وأفاد أن الجائزة أضافت إليه بصمة لا تنسى، وهي وسام يعتز به لما لها من قيمة علمية كبيرة على مستوى الوطن العربي، كما أنها حفزته على الاستمرار في بذل مزيد من الجهد والبحث المتعمق للتميز في الممارسات سواء على المستوى البحثي أو التدريسي أو خدمة المجتمع، بالإضافة إلى دورها الكبير في تنمية بعض مهارات البحث العلمي، خصوصاً أثناء المراجعات مع لجنة التحكيم. وأضاف علي أن منهجية الجائزة نظمت الكثير من أفكاره وممارساته، بداية من التخطيط المنهجي ونهاية بالتوثيق المنظم، وشكلت دعماً معنوياً في ثقته وتميزه أفكاراً وممارسات. وذكر أن مشكلة البحث تتلخص في اختيار نظام إدارة التعلم الإلكتروني المناسب من بين أكثر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني شهرة واستخداماً في الجامعات العربية، بهدف تحديد أثر اختلاف نظم إدارة التعلم الإلكتروني (Jusur – Moodle – Blackboard) في التعلم المدمج على استراتيجيات التعلم الإلكتروني المنظم ذاتياً، ونواتج التعلم لدى طلاب ماجستير تقنيات التعليم في جامعة الملك عبد العزيز.

وأوصت الدراسة بتوحيد الجهود في تطوير نظام إدارة للتعلم الإلكتروني على مستوى الجامعات العربية تحت مظلة اتحاد الجامعات العربية.

وقال: «إن من أهم أسباب فوزي توفيق الله، ورضا والدتي، ودعاء والدي لي أثناء مرضه وقبل وفاته، وتشجيع زوجتي وأطفالي أثناء إعداد البحث، وحرصني على تجريب كل ما هو جديد في مجال تخصصي، واهتمامي بقضايا التعلم الإلكتروني في الوطن العربي، وخصوصاً القضايا المرتبطة بتطبيقات وتوظيف تقنيات التعليم في المجتمعات العربية، وحداثة الموضوع، وارتباط البحث ببعض إشكاليات نشر وتوظيف وتبني نظم إدارة التعلم الإلكتروني في الجامعات العربية». وأوضح أن بحوث تكنولوجيا التعليم تتمركز حول التعلم الإنساني وهي ترتبط بكيفية مساعدة الأفراد على التعلم من ناحية، وكيفية زيادة فاعلية عملية التعلم من ناحية أخرى. وتظهر أهمية البحث في الكشف عن نظام إدارة التعلم الإلكتروني المناسب من بين أنظمة الإدارة الأكثر استخداماً في الجامعات العربية، ودمجه مع التعلم الصفي التقليدي، بما يسهم في تحسين نواتج التعلم المستهدفة داخل المؤسسة التعليمية، وانعكاس ذلك على النهوض بالعملية التعليمية في الوطن العربي. وعن شعوره بعد فوزه بجائزة حمدان قال الباحث علي: «إن مساحة الشعور أكبر من مساحة كل الكلمات وكل حروف الهجاء التي أعرفها ولا أعرفها.. وما أسعدني كم الكلمات والمشاعر من طلابي وأصدقائي داخل المملكة العربية السعودية، وكلني فخر أن أرفع اسم جامعة جنوب الوادي واسم مصر في هذه الجائزة المتميزة. وأقول لإدارة الجائزة ولجان التحكيم: كم أنتم رائعون.. سعة صدركم وتواصلكم معي كان لهما دور كبير في بذل مزيد من الجهد، وأقول لسمو الشيخ حمدان بن راشد: «حينما ترخي الكلمات أهدابها لتعانق عنان السماء، وتتخذ من أسلوب التميز ما يغذيها تميزاً ووفاء، ستسمو حروفها لتسلك من نشيد الحب تقديراً وعرفاناً لسموكم، فقد رسمتم لنا ولكل أبناء الوطن العربي طريقاً إلى التميز، بارك الله جهودكم إذ لولاها لما كان تميزنا».

عن خاص

بينهم 7 طلبة متميزين والسعودية تتصدر 21 فائزاً خليجياً يحوزون قصب السبق في «حمدان التعليمية»

حاز 21 فائزاً من دول مجلس التعاون الخليجي قصب السبق في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة، وتوزع الفائزون على 7 متميزين في فئة الطالب، و8 في فئة المعلم المتميز، و6 مدارس في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة. وتصدرت المملكة العربية السعودية في عدد الفائزين مستحوذة على 11 جائزة موزعة على 3 في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، و4 في كل من فئتي الطالب المتميز والمعلم المتميز، وحلت ثانياً مملكة البحرين بفوز 5 متسابقين موزعين على فائزين في كل من فئتي الطالب والمعلم المتميز، فيما فازت مدرسة واحدة، تلتها دولة الكويت بأربعة فائزين موزعين على مدرسة متميزة واحدة، وطالبين ومعلم متميزين، وحلت أخيراً دولة قطر بفوز مدرسة واحدة.





عبدالله بن أحمد بن علي الطرباق

الصف الثالث الثانوي - مجمع الأمير سلطان التعليمي في بريدة
المملكة العربية السعودية

تعتبر معايير الجائزة كالبوصلة التي أرشدتني إلى الالتفات لتنوع المشاركة في كافة الميادين الحياتية، والأثر الجم لتبني القضايا في مجتمعي، والمشاركة الفاعلة في جميع ميادين الحياة. ومن عوامل تميزي بعد توفيق الله عز وجل البيئة الداعمة من والدي وتشجيعهما الدائم، إن المحيط التعليمي الفاعل كان له أكبر الأثر في صقل مواهبي واهتماماتي والتفاني لانتهاز كافة الفرص في تحقيق ما أصبو إليه من أهداف. وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، والهيكل التنظيمي للجائزة على تبني هذه المبادرات التي كان لها الأثر الإيجابي الملموس في حياتي.



ريان بن عبداللطيف بن عبدالعزيز الدعفس

الصف الثالث الثانوي - مدرسة ثانوية طبية في الزلفي
المملكة العربية السعودية

نمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم مهارة الثقة بالنفس، والاعتماد عليها، خصوصاً في مراحل إعداد ملف المشاركة، وكذلك مهارة التخطيط والتنظيم واستغلال الوقت في نفس المرحلة، ناهيك عن تنمية الاهتمام بتسجيل وحفظ وتوثيق الشهادات والوثائق في مختلف أنواعها التي أعتبرها سيرة ذاتية متكاملة بعد إضافة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم إليها. ومن أهم أسباب إحرازي الجائزة توفيق الله ودعاء الوالدين اللذين كان لهما الإسهام الأكبر، ولا أنسى إدارة التربية والتعليم في محافظة الزلفي ومتابعتها ومساعدتها المتواصلة. وأدعو الله أن يحفظ سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وأن يجزيه خير الجزاء على رعايته مثل هذه المنافسات.

بشاير بنت عبدالله بن محمد الحماد

الصف الثالث الثانوي - مدرسة الثانوية الثانية في الجبيل
المملكة العربية السعودية

أضافت لي الجائزة أجمل شيء كنت أحلم فيه، وهو تمثيل وطني على منصة التتويج، تميزاً متألقاً سيظل بصمة في إنجازاتي ومسيرتي دوماً. ومن أسباب تميزي رؤية طموحة وهدف زرع الطريق له ثم سعيت لأجني ثمار النجاح والتميز، مفتاحي كان التوكل على الله، متابرة، إصرار، عزيمة، تضحية وهمة عالية لاح بريق الجائزة وكان الحلم أسراً. أروع محطات حياتي لن أنساها ما حيينت نعم كان حلماً وبهمة غير عادية أصبح واقعاً بفضل الله. رسالة شكر وتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وإدارة الجائزة، أعجز عن التعبير، نظراً لدعمكم المتواصل للموهوبين والمتميزين.

عن خاص

الطلاب المتميز



نورة آدم محمد

الصف الثاني الثانوي - مدرسة خولة الثانوية - بنات
مملكة البحرين



دفعني الجائزة لاستثمار وقتي استثماراً جيداً، وإطلاق إبداعاتي في مختلف المجالات، كما حفزني لتوثيق جميع إنجازاتي لتكون خطوة أخرى نحو المزيد من التآلق والإبداع. كان لإدارتي مدرسة خولة الثانوية والبسيطة الإعدادية للبنات، ومعلمتهما الدور الكبير لما أنا عليه الآن، بالإضافة إلى تشجيعي الدائم من قبل والدي وأختي، ما دفعني نحو الاشتراك والتميز في الجائزة، كما أن مشاركتي الداخلية والدولية وتعدد هواياتي ومواهبتي كان لها الأثر الكبير لفوزي بهذه الجائزة القيمة. أتقدم بباقيات الشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، ولجميع القائمين عليها لجهودهم المبذولة في تحفيز الشباب للمزيد من الرقي والتقدم.



الدورة 16 المنافسات الخليجية



عبدالله بن مبارك الحدي

الصف الثالث الثانوي العلمي - مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين
مملكة البحرين

عند تجميع جوائز ومشاركاتي ووضعها في الملف المطلوب مني، ازدادت ثقة بنفسى وبقدراتي التي لطالما كنت ولا يزال أحاول تطويرها، مما زاد إدراكي بأهمية توثيق العمل الطلابي والمشاركات الخارجية. إن لجائزة حمدان دوراً عظيماً في إبراز كل ما أملك من مواهب، مما يحتم علي مسؤولية عظيمة في مواصلة هذا التميز والعمل الدؤوب للرفعي إلى أعلى القمم. أشكر دولتي الثانية الإمارات، حرسها الله وحماها، على كل جهودها لتنمية شباب الأمة الإسلامية وتربيتهم نعم التربية التي تصنع لنا قادة المستقبل، وكل هذا ليس بغريب عليها. وأتوجه بالشكر الجزيل والثناء الطيب إلى إدارة الجائزة ومنسبائها على الجهد المبذول للموسم المتجلي، وخصوصاً سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله.



هبة مشعان كامل شريف الفضلي

الصف الثاني الثانوي العلمي - مدرسة ثانوية طليطلة - بنات
دولة الكويت

تعتبر جائزة حمدان التعليمية من أهم الجوائز على المستوى الدولي، وكون الطالب يحصل عليها فهذا يعتبر إنجازاً كبيراً طيلة مسيرته الدراسية وشرفاً عظيماً لكل من يحمل هذا اللقب. إن التوكل على الله أولاً وأخيراً هو سبيل الفوز بأي شيء في الحياة، بالإضافة إلى الثقة بالنفس والإصرار على تحقيق النجاح والإرادة القوية والعزيمة والمثابرة من أجل الأفضل... كلها صفات تجعل من الشخص إنساناً متميزاً. وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على اهتمامه الكبير بالمجال التربوي والتعليمي وعلى هذه المنافسات التي تنظم في العديد من الدول تكريماً للمبدعين والمتميزين والموهوبين.

مرام بنت محمود بن عبدالعزيز بوسهيل

الصف الثالث الثانوي العلمي - مدارس النخبة النموذجية في الأحساء
المملكة العربية السعودية

إن جائزة حمدان قومت أعمالي، وجمعتها تحت مسمى واحد، ولا شك أن لها دوراً في مضاعفة معدل إنجازي اليومي وإعطائي حافزاً يعينني في مسيرتي القادمة. إن دعاء والدي وحسن ظني بالله أولاً وأخيراً، وإيماني العميق بقدرتي على ترك أثر وإحداث فارق كلها عوامل ساعدتني على الفوز. إنني سعيدة لكوني استطعت بفضل الله تحقيق حلم لازمني طويلاً، كما أنني أشعر أن الحمل قد زاد علي، فما زالت الأمة تحتاج إلى قادة قادرين على إحياء مجدها. كل الشكر لكم يا سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، فقد كنتم لنا خير داعم ومشجع في طريقنا نحو التقدم.

عن خاص



نصفهم من السعودية

8 معلمين خليجيين يرفدون الميدان بتجارب متميزة

فاز 8 معلمين من دول مجلس التعاون الخليجي بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة، وتوزع الفائزون على 4 من المملكة العربية السعودية، واثنين من مملكة البحرين ومثلهما من دولة الكويت، فيما لم يفز أحد من دولة قطر. وتساوت كفتا الذكور والإناث الفائزين الذين توزعوا على 4 معلمين ومثلهم معلمات، وأكد المتميزون أن الجائزة زادتهم قوة وإبداعاً في مجال التربية والتعليم، وشكلت دعماً كبيراً جداً لمشوارهم في التميز، ونشر ثقافته في المجتمع.



الدورة 16 المنافسات الخليجية



آلاء محمد جعفر الكندري

دولة الكويت

لا يخفى على أحد مدى دقة التقييم لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم، لذلك فإن من الطبيعي أن الفوز بها إثبات صعب المنال للتميز، وإن الفوز بها زاد رغبتي بالعبء والتميز، وأن أكون عند حسن اختيار القائمين على الجائزة، وأكون من يمثل دولة الكويت خير تمثيل، كما لاقى هذا العمل تقديراً في الأرض أتمنى أن يلاقي قبولاً عند الله عز وجل، وأن يديم علينا وعليكم نعمتي الصحة والعافية.

أتوجه بجزيل الشكر إلى إدارة الجائزة وعلى رأسها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لرعايته وتشجيعه المتميزين في أنحاء الوطن العربي، وهو ليس بغريب على أبناء زايد الخير، فإن التميز فعلاً دائماً يسعى إلى إبراز وتشجيع المتميزين مثله. وكلمة الحق تقال عن إدارة الجائزة وراعيها الذين تميزوا بالمصداقية والموضوعية ودقة التقييم، يا من مهدتم لنا الطريق فجعلتموه سويًا رغم ضباييته وتعرجه، بارك الله فيكم ورزقكم من حيث لا تحسبون، لتبقوا نبراساً يتلألأ في سماء دولة الإمارات الغالية.



نواف سعد شريد المطيري

دولة الكويت

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بالنسبة لي حلم أصبح حقيقة، وهي تشكل دعماً كبيراً جداً لمشواري في التميز، ودافعاً نحو التميز الفائت بإذن الله تعالى، ونشر ثقافة التميز في المجتمع. ومن أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة التوفيق من الله جل وعلا، والتوكل عليه في جميع أمور الحياة، وحب مهنة التعليم. فوزي بالجائزة زاد ثقفتي في نفسي، وأصبح دافعاً لي للعبء، وحباً لمزيد من الإبداع والتقدم والتطور، ودفعني للبحث عن المزيد من التميز.

أتوجه بالشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على رعايته الكريمة لنا، وعلى تشجيعه المبدعين والراغبين في التميز، كما أتوجه بالشكر إلى الفريق القائم على الجائزة.

عن خاص



بندر بن أحمد بن سعيد الغامدي
المملكة العربية السعودية

إن المرء يفخر ويمتد بهذه الجائزة التي تعد تنويجاً لعمله وتكليفاً له بالمزيد من العطاء، فلقد رسمت طريقاً من الإنجاز، ونقشت إبداعاً، وجعلت كل فائز يفخر بها، وتفتح له آفاقاً رحبة في مجال تخصصه.
إن المعلم المتميز هو من يجعل ربه نصب عينيه ويتحمل بناء أجيالنا ويخدم دينه ثم وطنه ومليكه، ولا يأتي ذلك إلا بالانضباط التام وحب العمل التربوي، ومشاركة فاعلة مع الزملاء المعلمين، وإكسابهم الخبرات والمهارات.
إن النمو المهني في مجالات التخصص والتربية يطور أداء المعلم وأهم ما ركزت عليه بناء الطالب وتعلمه لا تعليمه.
يعجز لساني عن شكر أهل الوفاء والتقدير وفي مقدمتهم سمو الشيخ حمدان بن راشد، حفظه الله، الذي تبنى الجائزة ورعى العلم وأهله فأنزلهم منزلتهم وأعلى شأنهم، فله الدعاء الخالص بعظيم الأجر وطول العمر.





نجاح عبدالغني عيسى أحمد إبراهيم مملكة البحرين

إن جائزة حمدان لم تضيف لي كعلم فقط، بل كانت بمثابة دورة مؤثرة ومحترفة في التطوير المهني والشخصي، فخلال مشاركتي في المسابقة تمكنت من تطوير قدراتي ومهاراتي، ومن الأشياء المهمة التي طورتها احتكاكي بالمجتمع المحلي والعالم الخارجي إذ إن المعلم يجب ألا يتوقع حول نفسه ويحد قدراته وإمكاناته داخل الصف المدرسي فقط، بل يجب أن يفتح على العالم ويقف بثقة أمام التحديات.

أضفت لي الجائزة صفة مهمة يجب على المعلم أن يتصف بها، وهي التحليل العلمي للمشاريع والفعاليات وكيفية التعامل معها بشكل فاعل، ومن الأشياء المهمة التي تمكنت من تطويرها نشر خبراتي وعرض مشاريعي على المدارس الأخرى والمشاركة في المؤتمرات بفعالية.

في الحقيقة لا تكفي كلمات الشكر والتقدير لإدارة جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على جهودهم المذهلة في الرقي بمجالات عدة والتي منها التربية والتعليم، فمثل هذه المنافسات تثري الساحة التربوية بالعديد من الممارسات المتميزة وتحفز المعلمين على العمل والمشاركة والتنافس الرائع.

فوزية ظويهر صالح المغامسي المملكة العربية السعودية

إن فوزي بجائزة حمدان يشكل نقلة مهمة في حياتي، فقد رسمت لي الجائزة خطأ ليس له نهاية للمضي في التميز والإبداع.

السبب والعامل الرئيس الذي ساعدني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة هو فضل الله وتوفيقه، ثم الإخلاص في العمل والمضي في تحقيق التميز والإتقان في جميع المجالات الممكنة والمتاحة للطلاب، وجعلهن قدرات على اكتشاف مواهبهن وتطويرها، وجعل مادة الرياضيات مادة يتميز بها طالباتي، واستخدام أساليب وطرق حديثة في تطوير التدريس، وجعل التقنية الحديثة مسخرة للجميع، ولا أنسى دعم أسرتي والإدارة المدرسية بجميع منسوباتها.

كل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم داعم وراعي التميز، والشكر موصول لجميع القائمين على الجائزة لدعمهم العملية التعليمية بتكريم ركيبتها (الإدارة المدرسية، والمعلم، والطالب)، وإعطائهم الفرصة الرائعة لتحقيق طموحاتهم وإظهار تميزهم.

المعلم المتميز



سفيان محمد قاسم مملكة البحرين



الجائزة بشكل عام تصنع الإبداع، وتشكل حافزاً لي لتقديم المزيد من العطاء والإبداع والتقدم والتطور، وهي بقدر ما تكون تشريفاً فهي مسؤولية كبيرة لتقديم التميز المتواصل.

إن جائزة حمدان بن راشد بمعاييرها العالمية جعلتني أبذل الجهد الكبير للعمل عليها، فساهمت في تمييزي من خلال تحسين أدائي وفق معايير الجائزة، الأمر الذي ساعدني على البحث المستمر عن فرص التحسين لتحقيق التميز.

إن الوصول لقمّة التميز والإبداع مشوار يتحدى فيه المنافس ذاته في الإعداد لها ويتحداها مرة أخرى في المحافظة على هذا التميز وإبقاء نشاطه وهمته عالية نحو العلاء والمجد، ومن هنا جاءت المسؤولية الكبرى في نقل رسالة التميز لزملائي وتشجيعهم على المشاركة في الجائزة.

أنت جائزة حمدان بن راشد لتكون أحد أهم المبادرات لدعم وتحسين جودة التعليم للوصول إلى التميز، فاستطاعت تحقيق الريادة في دعم الأداء التعليمي المتميز.



الدورة 16 المنافسات الخليجية



إبراهيم بن حسن بن حسين الفيافي

المملكة العربية السعودية

زادت جائزة حمدان قوة نجاحي وإبداعاتي في مجال التربية والتعليم، وكان دورها تشغيل تفكيري كثيراً للإجابة عن المعايير والبحث عن الشواهد وتجميع كل خبراتي السابقة وإنجازاتي في اتجاه واحد وهو الفوز بالجائزة وقد تحقق والحمد لله، وعرفت بي الجائزة أكثر بين مجتمعي من خلال متابعتهم لمراحلها.

إنه شعور لا يوصف ذلك اليوم الذي أعلنت فيه النتيجة، يوم لا أنساه ولا تساه أسرتي وسيظل منقوشاً في الذاكرة للأبد. أنمى لإدارة الجائزة التوفيق من كل قلبي، وأشكر الله على سعيهم وجهودهم التي يبذلونها لرفع مستوى الكوادر التعليمية وإظهار المتميزين واستخراج إبداعاتهم وتشجيعهم، وأقول لسمو الشيخ حمدان:

لتنافس يدعو إليه مسدد حمدان أنعم يا كريم المحتد
هذا التميز إن دعوت لنيله فلك التميز يا سليل السؤدد
فيمثل ذا تسمو الشعوب وترتقي بتطور في العلم يتمر في غد

لولوه علي ملفي بن دهيم

المملكة العربية السعودية

صقلت الجائزة قدرتي في التخطيط الاستراتيجي، واتباع الأسلوب العلمي في إعداد خطتي السنوية، كما نمت لدي الحرص على التوثيق الفوري للمنجزات وكافة الأعمال، وأعطتني دافعاً قوياً لإطلاق المزيد من الطاقة والإبداع لتحقيق التميز الفائق، وولدت لدي القدرة على التقييم الذاتي، وأضافت لي الكثير من الخبرات.

ولعل من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة التوفيق من الله جلّ وعلا والتوكل الدائم عليه، والتخطيط السليم والناجح، والتطوير والتغيير الدائم نحو الأفضل، والبحث عن طرق مبتكرة وأساليب حديثة في طرق التدريس لمواكبة تطور العصر، والعمل الدائم، فلم أعمل يوماً من أجل الجائزة بل أعمل مراعاةً لله واحتساباً للأجر.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم على دعمه التميز وتشجيعه لكل متميز ومتميزة، سائلة الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته.

عن خاص



السعودية تستأثر بنصف الجوائز

6 مدارس خليجية تهتدي بمعايير جائزة حمدان فتحوز التميز

تفردت المملكة العربية السعودية بحصولها على 3 جوائز من أصل 6 في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة من منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للدورة السادسة عشرة. وأكدت المدارس الفائزة أن الجائزة ساهمت في إعادة تنظيم عملها بشكل متميز وفعال، بالاستفادة القصوى من طاقات الجميع، وأبرزت الجهود، وكانت نافذة تطل من خلالها على العالم ومرآة تعكس الصورة التي سعت جاهدة في تطوير العمل وتنظيمه بجودة فائقة ودقة متناهية.



الدورة 16 المنافسات الخليجية

مدرسة سبيعه بنت الحارث المتوسطة - بنات

دولة الكويت

أوضحت ليلي أكبر مديرة مدرسة سبيعه بنت الحارث المتوسطة - بنات أن من أسباب تميز وفوز المدرسة بالجائزة وضع خطة استراتيجية محكمة بناء على رؤية ورسالة المدرسة، مستفيدة من التجارب الناجحة مع المتابعة المستمرة للخطة، وكفاءة الكادر التعليمي وتنفيذ برامج للتنمية المهنية، وتوفير الرغبة في تحقيق التميز والعمل بروح الفريق الواحد. وذكرت أن الجائزة وفرت معايير قياسية تعد مرجعاً للعمل المدرسي المتميز، وتساهم في التقييم الذاتي الذي يطورها، وفتحت آفاقاً جديدة للخروج من النمط التقليدي.

وعن أفضل ممارسات المدرسة تحدثت أكبر أن إدارة المدرسة انتهجت اللامركزية في العمل الإداري لبناء الصف الثاني للعمل القيادي، وأعدت خطة إجرائية شاملة لتمكين الفئة القيادية من الجوانب الإدارية والتربوية، وعملت على رفع إنتاجية وكفاءة العاملين وتحقيق أعلى مستوى للرضا الوظيفي. أما في مجال التخطيط الاستراتيجي فأستت فريق تخطيط وأهلته لصياغة خطة المدرسة التطويرية ومتابعة تنفيذها، واعتمدت خطة إستراتيجية خمسية شاملة وفق رؤية ورسالة المدرسة والوزارة، وحققت بها المركز الأول في مسابقة التخطيط الاستراتيجي في الكويت، وأسست شعبة تحسين الأداء لإعداد مقارنات إحصائية تخدم خطط تحسين الأداء، كما أعدت دراسة سنوية موثقة لقياس جودة الأداء التحصيلي للمتعلم. وفي مجال التنظيم الإداري شكلت المدرسة هيكلًا تنظيمياً، وأصدرت دليلاً إرشادياً ودليل الوصف الوظيفي لتحسين سير العمل، والحرص على توفير الأدلة في جميع الأقسام، بالإضافة إلى انتهاج نظام المدرسة الرقمية في العمل الإداري، كما أنشأت مركز التطوير والتنمية لتوفير احتياجات العاملين التدريبية ببرامج مختلفة كتنميتي سر ارتقائي، والتعليم بلا حدود، وساعاتي التدريبية، بالإضافة إلى وضع آلية موحدة للسجل الإنجازي وتنوع مشاريع المدرسة.

وفيما يخص استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم، فتم تطبيق استراتيجيات حديثة كالنمط التعاوني، والتعلم باللعب، والتعلم بالتجريب، والتعلم بلعب الأدوار، وتم تطبيق أهم أساليب تنمية التفكير الإبداعي كقبعات التفكير الستة، والخرائط الذهنية، والكورت، بالإضافة إلى تنوع بيئة التعلم باعتماد مشروع الواحات التعليمية، والمختبر اللغوي، ونادي المرح، والفصل الخلوي.

وأكدت الحرص على رعاية المتعلمات والارتقاء بمستواهن التحصيلي عبر التحليل الدقيق للنتائج في كل فترة دراسية واستخدامها في متابعة الخطط الإجرائية للفئات (الفئات، ذوو الأداء المنخفض والمتوسط)، وإشراك المتعلمات في عملية التحليل الإحصائي باستخدام جدران البيانات، وتنفيذ العديد من المشاريع والبرامج لرعاية المتعلمين.

وعددت أكبر المشروعات المتميزة للمدرسة وهي: مشروع واحات سبيعة التعليمية لتغيير المناخ التعليمي لتحقيق الجودة والجاذبية وفاز بجائزة الخرايف على مستوى الكويت، ومشروع (التحفيز الإلكتروني) للمتلمات لتعزيز السلوكيات الإيجابية، وكان له أكبر الأثر في خلق روح المنافسة وتقويم السلوك. ووصفت أكبر شمو المدرسة بالرائع، معربة عن فخرها بهذا الإنجاز الذي سيدفعها إلى المشاركة في فئة المعلم والمتعلم، والتطلع للحصول على الاعتماد المدرسي (الأيزو).

ووجهت كلمة إلى الجائزة: «لقد وجدنا في واحتكم الحضارية التي غرسها مؤسسها سمو الشيخ حمدان بن راشد لخدمة التعليم، مرجعاً للعمل المدرسي المتميز، ولاشك أن الجائزة ستكون حافزاً قوياً لتقديم الأفضل وتحقيق التمثيل المشرف للوطن، ونبض من التقدير والاحترام نتقدم بخالص الشكر والامتنان».

عن خاص



المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة الدانة الابتدائية المملكة العربية السعودية

أفاد علي بن أحمد اليامي مدير مدرسة الدانة الابتدائية بأن المشاركة في الجائزة ساهمت في إعادة تنظيم العمل بشكل متميز وفعال، والاستفادة القصوى من طاقات الجميع، بالإضافة إلى الاهتمام بالتفاصيل من خلال إشراك الطلاب والموظفين والمجتمع المحلي في اتخاذ الكثير من الإجراءات والقرارات الفاعلة في المدرسة، والتركيز على العمل المؤسسي والابتعاد عن العشوائية وإعداد الخطط لتحسين وتطوير الأداء في جميع جوانب العمل وقياس مدى استفادة العاملين من تنفيذ وتطبيق الخطط وأثرها عليهم.

وأشار إلى أن من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدت المدرسة على تحقيق التميز وضوح الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية لجميع المستفيدين والعاملين في المدرسة، واستثمار جميع إمكانيات المدرسة وتوجيهها نحو خدمة الطالب للارتقاء بمستواه ليكون قادراً على الاعتماد على نفسه، إذ لا يتحقق أي إنجاز إلا بالعمل بروح الفريق الواحد، وتوفير التدريب والتطوير المناسب داخل المدرسة.

وتحدث اليامي عن أفضل ممارسات المدرسة في القيادة التربوية، إذ تم إعداد الصف الثاني من القيادة التربوية من خلال تطبيق مشروع الإدارة المنتخبة، والاهتمام بالفئة القيادية من خلال حصر الاحتياجات التدريبية وتطويرها بالدورات الخارجية والداخلية، وتحفيز العاملين مادياً ومعنوياً.

أما فيما يخص التخطيط الاستراتيجي فقال اليامي: «إن المدرسة حددت الأهداف الاستراتيجية الموافقة لرؤية التعليم في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى الاستفادة من تجارب الآخرين ومحاكاتها، وإضافة ما هو إيجابي ويخدم استراتيجية المدرسة، وإشراك المستفيدين الداخليين والخارجيين في وضع



الدورة 16 المنافسات الخليجية



وتقييم الخطة الاستراتيجية للمدرسة.

وذكر أن مشروع صناعة الغد الذي تنفذه المدرسة يعتبر من المشاريع التي تميزت بها إذ يدرّب الطلاب على المهارات اللاصفية في تنمية الذات ومهارات التفكير، أما مشروع الرياضيات وهو من المشاريع المبتكرة من برنامج الشراكة مع موهبة، فنتج عنه تخريج العديد من الطلاب المتميزين والمبدعين في مادة الرياضيات ويلقب الطالب المبدع بـ (سفير الرياضيات).

أما استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم، فذكر اليامي أن أهم الممارسات في هذا المجال تطبيق المدرسة العديد من الاستراتيجيات وتعميمها على جميع المعلمين ومنها التعلم باللعب، والتعلم التعاوني، والتعلم بالتجريب، والتعلم بالأقران، والمعلم الصغير، والتعلم بالخرائط الذهنية.

وأكد أن المدرسة حرصت على رعاية الموهوبين والمبدعين من خلال أندية التفكير والروبوت والأندية العلمية، والعناية والاهتمام بالطلاب ذوي التحصيل المتدني بإشراكهم بالبرامج العلاجية المبتكرة والأنشطة المدرسية والتواصل مع أولياء أمورهم.

وعد اليامي المشروعات المتميزة للمدرسة وهي: مشروع الشراكة مع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهوبين (موهبة)، وصناعة الغد، وسفير الرياضيات، ونادي الرياضي الموهوب.

وذكر أن الشعور بالنجاح وتحقيق التميز لا يضاويه شعور، خصوصاً إن كان ذلك الفوز بحجم جائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم ما يعد فخراً لكل مؤسسة تعليمية تشدّ الإنجاز وتسعى إليه، وخصوصاً أن معاييرها وضعت بشكل مدروس يحقق التميز في كل جانب من جوانب العمل المدرسي.

عن خاص



المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة أحمد بن حنبل الثانوية المستقلة للبنين

دولة قطر

أفاد جميل كتيم الشمري مدير مدرسة أحمد بن حنبل الثانوية المستقلة للبنين بأن الجائزة ساعدتهم في توفير معايير قياسية جديدة انطلقوا من خلالها لتحقيق جودة الأداء المؤسسي، وكانت بمثابة إطار مرجعي للعمل المدرسي المميز، وساهمت في نشر ثقافة التميز بين كل فئات المجتمع المدرسي من خلال الأدلة المختلفة التي تم تزويدنا بها سواء الدليل التعريفي أو الدليل التفسيري، كما أوجدت آفاقاً جديدة للعمل والتنافس على المستويين الإقليمي والخليجي. وأكد أن من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدت على تحقيق التميز وفوز المدرسة بالجائزة العمل بروح الفريق الواحد المتكامل والمتفاهم، وتميز المدرسة بوجود عدد من الكوادر المؤهلة، والتي تتمتع بخبرة ومهارة في مجال جودة التعليم، والدافعية والحماس الموجود لدى العاملين في المدرسة، وخصوصاً بعد حصول المدرسة على جائزة التميز العلمي على مستوى دولة قطر في العام الماضي، وتكريم المدرسة من قبل الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير قطر، بالإضافة إلى تهيئة الأجواء داخل المدرسة، وتقديم كافة أشكال الدعم والمساندة لفرق العمل التي تم تشكيلها لإعداد المدرسة لخوض هذه المسابقة المهمة. وعن أفضل ممارسات المدرسة في القيادة التربوية ذكر أن المدرسة اتبعت أسلوب الإدارة بالرؤية المشتركة والانفتاح على الآخر؛ والعمل كفريق واحد متفاهم



الدورة 16 المنافسات الخليجية



ومتكامل ومتعاون، ووفقاً لسياسة الباب المفتوح، وعدم وضع أية حواجز بيننا وبين منتسبي مدرستنا، وتمكين الفئة القيادية في المدرسة من المهارات الإدارية والأكاديمية والتربوية والتكنولوجية المطلوبة، من خلال تنفيذ خطة واقعية واضحة المعالم للتنمية المهنية للوصول إلى أعلى مستويات الأداء لدى الفئة القيادية. كما شكلت المدرسة فريق عمل ناجحاً وملائماً لظروف التعليم في دولة قطر بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة، وفقاً لطبيعة المرحلة بكل مشتملاتها وخصائصها المختلفة، والعمل بتقويض الصلاحيات والمهام للعاملين، مما زاد الثقة في النفس والحرص على العمل والإحساس بالانتماء والمسؤولية لديهم بصورة إيجابية ملحوظة، والتواصل الفعال للقيادة المدرسية مع المؤسسات المجتمعية والتعليمية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي من خلال المؤتمرات والزيارات والمشروعات المشتركة. وعدد الشمري المشروعات المتميزة للمدرسة وهي: «مشروع مركز أحمد بن حنبل التربوي، ومركز أحمد بن حنبل للكارآتية، وأحمد بن حنبل لتحفيظ القرآن الكريم، ومشروع مركز أحمد بن حنبل للغات»، وذكر أن المدرسة أصبحت بمثابة مؤسسة اجتماعية منفتحة على المجتمع انطلاقاً من مبادئ التعليم في قطر في شأن ضرورة وأهمية تفعيل المشاركة المجتمعية البناءة لخدمة العملية التعليمية ومجتمعنا على السواء. ووصف شعور المدرسة عقب الفوز بالفرحة الغامرة، خصوصاً بعد حصول المدرسة في العام الماضي على جائزة المدرسة المتميزة على مستوى دولة قطر، والتكريم من الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير قطر، وستكون الجائزة بمثابة بوابة العبور للمدرسة نحو تحقيق الجودة الشاملة في الأداء والمنافسة في المسابقات الإقليمية والعالمية الأخرى، فالتميز رحلة مستمرة وليس محطة وصول. وتقدم الشمري بالشكر والتقدير للقاتمين على الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد لجهودهم المستمرة التي من شأنها العمل على التنافسية في مجال جودة الأداء وتحقيق الابتكار والتميز والإبداع في المؤسسات التعليمية.

عدد خاص



المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين مملكة البحرين

قالت رشا علي يوسف أحمد مديرة مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين: «إن الجائزة أضافت فرصاً متميزة لتطوير الأداء المدرسي بعد الاطلاع على المعايير الدقيقة والشاملة للجائزة، حيث اتجه الفريق القيادي إلى تبني العديد من الإجراءات الجديدة كقيمة مضافة للتطوير والتحسين في شتى مجالات العمل». وأضافت: «أن من أهم أسباب التميز والفوز الرؤية الواضحة والطموحة لكافة منتسبات المدرسة مع الاستعداد المسبق للجائزة من حيث دراسة كافة المعايير بشكل دقيق وشامل، والتنظيم الدقيق لكافة أمور العمل، والذي كان ضمن أسرة واحدة تحلت بروح العمل الجماعي». وعن أفضل ممارسات المدرسة تحدثت أحمد عن كفاءة القيادة التربوية وخبرتها المهنية العالية والمحفزة، والعلاقات القائمة على الشفافية والوضوح والعمل التشاوري التشاركي، والمتابعة الإدارية الحقيقية لكافة جوانب العمل المدرسي، والقدرة على التحسين بفاعلية عالية من خلال التقييم الذاتي النموذجي والدقيق، والإلهام المستمر للمشاريع الفردية للمعلمات والفنيات، وخلق كوادر قيادية متميزة تشكل صفاً قيادياً آخر دائماً للفريق القيادي في المدرسة. أما فيما يخص التخطيط الاستراتيجي فهو مبني على التقييم الذاتي الدقيق، والذي حدد من خلاله أولويات العمل الرئيسية التي برزت في خطط المدرسة التشخيصية، وترجمت عملياً على أرض الواقع بما يضمن التقدم والتطوير لكافة ممارسات المدرسة.



الدورة 16 المنافسات الخليجية



وأشارت إلى أن المدرسة تستخدم البرامج الإلكترونية لتبسيط ودقة الإجراءات الإدارية المدرسية، وتحديد آليات واضحة ومحددة للعمل بما يخدم كافة المجالات المدرسية، والتوزيع الدقيق لمهام العمل لجميع منتسبات المدرسة ووجود التكاليفات الإدارية والتفويضات.

وفي مجال إدارة الموارد والمشاريع، فقد وظفت المدرسة مواردها المادية والتعليمية بكفاءة عالية لتعزيز خبرات الطلبة، وتوفير بنية محفزة للتعلم، مما انعكس بصورة متميزة على عمليات التطوير في المدرسة، بالإضافة إلى وجود خطة متكاملة للتنمية المهنية للفئة القيادية والتعليمية والإدارية والفنية تنفذ من خلال عدد من ورش العمل والحلقات النقاشية، ووجود ملفات إنجاز لجميع منتسبات المدرسة وبمعايير منظمة ومحددة وواضحة، إذ تتبنى المدرسة عدداً من المشاريع التي تعنى بالمستوى التحصيلي والسلوكي والصحي للتلاميذ، فضلاً عن انفرادها وتميزها بتطبيق عدد من المشاريع الخارجية الأخرى.

وفي مجال استراتيجيات التعليم وبيئة التعلم فقد وفرت المدرسة بيئة تعليمية تربوية جاذبة، ووظفت كافة مرافق المدرسة وممراتها ولوحاتها الجدارية لتعزيز التعلم، وطبقت معلمات المدرسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة والفاعلة، وساهمت في اتقان الطلاب المهارات الأساسية والمحافظة على مستويات الأداء العالية لهم من جميع المواد الأساسية وفي الامتحانات الوطنية وفي الحصول على نسب نجاح واثقان عالية في الامتحانات المدرسية، بالإضافة إلى توافر فرص لتحدي قدرات التلاميذ من خلال الأنشطة المتميزة التي تقدم بصورة مستمرة. واعدت المشاريع المدرسية التي تعنى بتعديل السلوك والمنتبهة من مشروع السلوك من أجل التعلم والتي جعلت من المدرسة سلوكاً يحتذى به. وتوجهت بكلمة إلى الجائزة قالت فيها: «للنجاح أناس يقدرونه وأنتم خير من يقدر النجاح والتميز، وخير داعم ومحفز للعمل، فعبارات الشكر والتقدير لن توفيقكم حقكم، ولكن نجاحنا وتألقنا ما هو إلا ثمرة تشجيعكم».

عدد خاص



المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مدرسة المتوسطة الرابعة بالمبرز المملكة العربية السعودية

أكدت فريدة عبدالعزيز الجامع مديرة مدرسة المتوسطة الرابعة بالمبرز أن من أهم العوامل التي ساعدت على تحقيق التميز توفيق الله سبحانه وتعالى، وصدق النية لله خالصة ابتغاء وجهه الكريم والرغبة في تطوير بيئة العمل، وتطبيق ثقافة التوثيق مع التدريب لكافة منسوبات المدرسة على تحقيق الجودة، والعمل بروح الفريق الواحد.

وقالت: «إن الجائزة أبرزت جهود المدرسة، وكانت نافذة تطل من خلالها على العالم ومراة تعكس صورة المدرسة التي سعت جاهدة في تطوير العمل وتنظيمه بجودة فائقة ودقة متناهية، وشجعت الهمم العالية الساعية لأن تكون رائدة في مجال التطوير والإبداع، وندين بالفضل للجائزة التي قدمت لنا الدعم على طبق من ذهب تمثل في تنظيم الأفكار ووضوح الهدف، والقدرة على التغلب على كافة المشكلات الروتينية والمستحدثة مع التيقن بتحقيق الفوز. وعن أفضل ممارسات المدرسة تحدثت الجامع عن تطبيق مشروع كايزون للتحسين المستمر للبيئة، وتنظيم وتنفيذ خطط إجرائية للارتقاء بطاقتها القيادية كعقد الورش التدريبية، وتفعيل زيارة مدارس متميزة، واستضافة شخصيات فاعلة لاكتساب الخبرة والمعرفة بتفوق وجدارة.

أما فيما يخص التخطيط الاستراتيجي فذكرت أنه تم إعداد وتأهيل وتطوير فريق التخطيط من خلال عقد الاجتماعات، وتطبيق البرامج التدريبية، وورش الاستفادة من الفراءات الموجهة في اكتساب المزيد من الإشرافات المعنية على التنفيذ، ومن ثم إعلان الخطة الاستراتيجية، واضطلاع منسوبات المدرسة بالمهام، والاستعانة بذوي الخبرة في المجال الإداري لتقويم الخطة ومراجعتها.

وذكرت أن المدرسة عملت على صيانة أنظمة وأدلة العمل بصورة شاملة وواضحة لتنظيم العمل وتوزيع المهام ومتابعة الإنجاز، وحرصت المدرسة على إعداد دليل الوصف الوظيفي لتوثيق جميع فئات الوظائف للمدرسة. وأشارت إلى أن المدرسة نفذت مشاريع حققت النتائج المرجوة بنتائج ملموسة باهرة على أرض الواقع كمشروع فوائد في دقائق، ونظام ساهر، ومجلس الآباء، وكايزن.

وحول شعور المدرسة عقب الإعلان عن الفوز قالت الجامع: «إن السؤال عن المشاعر من أصعب الأسئلة عند البحث عن جواب معبر لمعنى السعادة الحقيقية، ولكن أول ردة فعل كانت السجود لله سبحانه وتعالى حمداً وشكراً بما تفضل وأنعم ومنّ به علينا، ومن ثم استشعرت الفرح أضعافاً مضاعفة في عيون الأحيبة والناس كافة، وكل يوم ولله الحمد بعد تحقيق الفوز هو يوم جديد وسعيد وشعور مفعم بالبشر والسرور والسعادة الغامرة التي تدفعني إلى الأمام وتمدني بقوة للعطاء والتميز أكثر».

ووجهت كلمة شكر إلى الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد على إتاحة الفرصة النادرة والمميزة جداً للمشاركة في جائزة بهذا المستوى العالمي من التنظيم وفق معايير عالمية راقية، وكانت نبزاساً يضيء دروب النجاح، ويدفعنا نحو الإبداع والوصول إلى القمة بكل فخر واعتزاز، وإبراز الطاقات واستثمارها في خدمة الجودة، والعمل المثمر هو الفوز الحقيقي في تنظيم العمل وتجديده، توجه بعد ذلك الفوز فعلياً بالجائزة لنحقق نصراً تاريخياً سطر اسم المدرسة بحروف من ذهب نهديه لكل بشر من هذا الوطن الغالي، فشكراً لسمو الشيخ حمدان قائد الإبداع والتميز ورائد نهضة التطوير والتجديد.

الدورة 16 المنافسات الخليجية